

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Принята на заседании педагогического  
совета от «29» августа 2025г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

И.В. Сайгина

Приказ № 347-09 «29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский для первоклашек» (платные образовательные услуги)**

Объединение «Английский язык»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации и объём программы: **1 год, 72 часа**

Возраст обучающихся: **7-8 лет**

Программу разработал(и):  
педагог дополнительного образования  
**Донскова Карина Юрьевна**

г. Ульяновск, 2025г.

## **Содержание**

- 1. Комплекс основных характеристик программы**
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты
  - 1.3. Учебно-тематический план
  - 1.4. Содержание учебно-тематического плана
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Формы аттестации/контроля
  - 2.3. Оценочные материалы
  - 2.4. Методические материалы
  - 2.5. Условия обеспечения Программы
  - 2.6. Воспитательный компонент
  - 2.7. Список литературы

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для первоклашек» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с

использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

***Уровень освоения Программы:*** стартовый.

Стартовый уровень программы по английскому языку для детей 7-8 лет основывается на их естественной любознательности и способности к быстрому усвоению новой информации, особенно в игровой форме. К этому возрасту дети обладают достаточным уровнем развития речи на родном языке, что создает благоприятную основу для формирования элементарных навыков аудирования, говорения, чтения и письма на английском языке.

***Направленность Программы:*** социально – гуманитарная.

***Актуальность Программы*** обусловлена возрастающей ролью английского языка, как средства международного общения, потребностью общества в многосторонних культурных, экономических и иных связях с представителями зарубежных стран.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевой компетентности.

***Новизна Программы*** заключается в интеграции нескольких областей знаний, обучающиеся получают знания не только по английскому языку, но и по истории, географии, спорту, культуре англоязычных стран.

Владение английским языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке. Делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности детей младшего школьного возраста, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, обучающиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

***Отличительные особенности Программы.***

Отличительной чертой Программы является соединение главной цели обучения с тем миром, в котором живёт ребёнок - с игрой. В Программе игра используется как метод обучения, передачи опыта старших младшим: игровая деятельность используется в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы или целого раздела, в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнений, контроля), а также в досуговой деятельности.

Программа разработана для обучения на основе материалов авторского курса «Family and Friends» (автора Наоми Симмонс (Naomi

Simmons) издательства «Oxford University Press»).

Программа представляет собой своеобразное введение в английский язык, основанное на использовании широкого спектра учебных видов деятельности, игр, песен. Это способствует созданию мотивационной базы и помогает успешно изучать язык. Курс базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться. Программа предоставляет детям полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения.

**Педагогическая целесообразность Программы.** Роль английского языка неоценима в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане. Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Знание английского языка помогает людям в повседневной жизни — дает возможность чувствовать себя свободно во время путешествий, интересно общаться с людьми из разных стран, смотреть мультфильмы, фильмы, передачи, читать книги и статьи в оригинале. Английский язык — язык техники и информационных технологий - многие игры, приложения и компьютерные программы имеют английский интерфейс.

**Адресат Программы:** обучающиеся младшего школьного возраста (7-8 лет).

Основной возрастной особенностью детей 7-8 лет является то, что дети этого возраста воспринимают изучение английского языка как абсолютно естественный процесс. Мозг ребенка в этом возрасте очень пластичен и способен запоминать целые языковые блоки. К этому возрасту у детей очень существенно увеличивается объем внимания и очень ярко выражен рост стремления к достижениям. Все это помогает в успешном освоении Программы, построенной на коммуникативном методе с ярко выраженной игровой деятельностью.

**Наполняемость группы:** 8-12 человек.

**Срок реализации и объем Программы** – 36 учебных недель, 72 часа.

**Режим занятий:**

*При очном обучении:* один раз в неделю: 2 академических часа по 45 минут, перерыв – 10 мин.

*При реализации ДОТ:* для детей 7-8 лет – 30 минут с использованием ПЭВМ 2 часа в неделю.

Календарный учебный график составлен на основе утверждённого календарного учебного графика ОГБН ОО «ДТДМ».

Начало учебных занятий: 10 сентября.

Окончание учебных занятий: 31 мая.

### **Формы обучения и виды занятий**

**Форма обучения** - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

На занятиях по реализации данной программы предусматривается применение следующих форм организации процесса обучения:

- совместная деятельность педагога и обучающихся;
- самостоятельная деятельность обучающихся.

#### **Виды занятий:**

занятия – беседы;

занятия – лекции;

занятия – игры;

специальные занятия – просмотр видео фрагментов;

занятия с использованием музыкальных элементов;

творческие занятия.

Проводится совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, в каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

### **1.2. Цель, задачи и планируемые результаты**

#### **Цель Программы:**

Развитие языковых и лингвистических компетенций обучающихся, формирование навыков прикладного использования английского языка посредством создания образовательных условий и среды, содействующих знакомству с иностранным языком, как инструментом коммуникации.

#### **Задачи Программы:**

##### **Образовательные:**

- обучать понимать английскую речь на слух (аудирование);
- обучать читать путем повторения текста за диктором;
- обучать выражать свои мысли по-английски (монологическая речь) с помощью различных речевых структур;
- обучать диалогической речи при парной работе с педагогом или с другим обучающимся;
- обучать английскому письму (начертание букв);
- знакомить с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые

образцы детской художественной литературы, традиции).

**Развивающие:**

- развивать фонематический слух;
- развивать речевую культуру;
- формировать навык практического применения грамматических правил в разговорной речи на английском языке;
- развивать память, образное и логическое мышление;
- расширять кругозор;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать у обучающихся способность к самостоятельной работе;
- способствовать формированию адекватной самооценки.

**Воспитательные:**

- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с обучающимися и педагогом в объединении;
- воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- воспитывать уважение к людям разных стран и культур;
- воспитывать гражданина своей страны.

**Планируемые результаты Программы:**

**Личностные результаты:**

**У обучающихся:**

- проявляется дружелюбие;
- формируется умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми;
- формируется трудолюбие и стремление к качественному выполнению работ;
- формируется уважение к людям разных стран и культур;
- формируется чувство патриотизма.

**Метапредметные результаты:**

**Обучающиеся:**

- смогут развить фонематический слух;
- смогут развить речевую культуру;
- сформируют навык практического применения грамматических правил в разговорной речи на английском языке;
- расширят кругозор;
- смогут развить творческие способности;
- смогут развить память, образное и логическое мышление;
- смогут развить способность к самостоятельной работе;
- смогут сформировать адекватную самооценку.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся:**

- будут владеть речевыми, языковыми, социокультурными компетенциями;
- будут иметь навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

- научатся элементарной диалогической и монологической речи на английском языке по темам учебного плана;
- будут знать лексические единицы, исходя из содержания Программы;
- познакомятся с основами грамматики английского языка;
- изучат грамматические структуры, исходя из содержания Программы;
- познакомятся с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- приобщатся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

### 1.3. Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствия и прощания.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
2.	Как дела? Буква Aa. Числа 1, 2.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
3.	Приветствия и прощания в разное время суток. Буква Bb.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
4.	Какого это цвета? Цвета.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
5.	Буквы Cc Dd. Числа 3, 4	2	1	1	наблюдение, устный опрос
6.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
7.	Школьные принадлежности.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
8.	Буквы Ee Ff. Числа 5, 6.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
9.	Игрушки.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
10.	Это самолет? Буква Gg.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
11.	Буквы Hh Ii. Числа 7, 8.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
12.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
13.	Это моя мама! Семья.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
14.	Это мой/моя... Буква Jj . Числа 9, 10.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
15.	Буквы Kk Ll. Счёт в пределах десятка.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
16.	Happy New Year! Merry Christmas!	2	1	1	викторина
17.	Чувства, эмоции. Буква Mm.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
18.	Он счастлив, ей холодно.	2	1	1	наблюдение, устный



	Буквы Nn Oo. Числа 11, 12.				опрос
19.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
20.	В зоопарке. Животные.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
21.	Буква Pp. Числа 13-14.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
22.	Кто это? Множественное число. Буквы Qq Rr.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
23.	Профессии. Буква Ss.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
24.	Буквы Tt Uu. Числа 15-16	2	1	1	наблюдение, устный опрос
25.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
26.	Одежда. У меня есть футболка.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
27.	Буква Vv. Числа 17-18.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
28.	Одеваемся по погоде. Буквы Ww Xx.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
29.	Еда и напитки. Я люблю... Я не люблю...	2	1	1	наблюдение, устный опрос
30.	Happy Easter!	2	1	1	наблюдение, устный опрос
31.	Буква Yy. Числа 19-20.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
32.	Вредная – полезная еда. Буква Zz.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
33.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
34.	Праздник алфавита.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
35.	Счет в пределах 20.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
36.	Что я узнал в этом году?	2	1	1	викторина
	<b>Всего</b>	72	36	36	

#### 1.4. Содержание учебно-тематического плана

##### **Тема 1. «Приветствия и прощания».**

**Теория:** беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Ознакомление детей с образовательным маршрутом. Разговор о важности приветствия и вежливости.

**Практика:** лексический материал: Hello. Hi. Goodbye. Bye. Who are you? I'm... What's your name? My name is... Nice to meet you. Are you a boy or a girl? I'm a boy\girl – Fishing Game. Песня “Hello, Hello!” Песня “A Ram Sam Sam ...”. Игра “Freeze!”

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

## **Тема 2. «Как дела? Буква Аа. Числа 1, 2».**

**Теория:** продолжение изучения фраз знакомства, беседа о важности вежливости. Введение нового вопроса «Как дела?» и варианты ответов на него. Введение понятия алфавита. Объяснение разницы между гласными и согласными звуками. Знакомство с буквой Аа, со звуками, которые она дает, а также с числительными 1 и 2 и их написанием.

**Практика:** лексический материал: How are you? I'm good/great/wonderful/OK. Песня "Hello, hello, hello, how are you?"

лексический материал: apple, Annie, one, two. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Сказка о язычке.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

## **Тема 3. «Приветствия и прощания в разное время суток. Буква Вb».**

**Теория:** продолжение изучения фраз знакомства, беседа о важности вежливости. Введение новых лексических единиц, связанных со временем суток. Знакомство с буквами Вb, со звуками, которые она дает.

**Практика:** лексический материал: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Песня Good Morning Song For Children. Видео-диалог I'm Billy. Лексический материал: boy, bat. Видео The Alphabet Is So Much Fun.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

## **Тема 4. «Какого это цвета? Цвета».**

**Теория:** беседа об основных цветах цветового спектра, о цветовом многообразии окружающего мира.

**Практика:** лексический материал: red, green, blue, black, white. What colour is it? It's green/red/blue/black/white. Игры с использованием разных цветов. Видео "Colour Mixing". Игра "Red – Green".

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

## **Тема 5. «Буквы Сс Dd. Числа 3, 4».**

**Теория:** знакомство с буквами Сс Dd, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны, знакомство с числительными 3 и 4 и их правильным написанием.

**Практика:** лексический материал: cat, car, dog, duck, three, four. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

#### **Тема 6. «Повторение».**

**Теория:** повторение тем «А-D» «Цвета» «Числительные 1-4».

**Практика:** повторение лексического материала по темам «А-D» «Цвета» «Числительные 1-4». Видео-диалог «What colour is it? Видео The Alphabet Is So Much Fun. Игры с использованием разных цветов и чисел. Считалочка “One, Two, Three – Clap With Me...”.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

#### **Тема 7. «Школьные принадлежности».**

**Теория:** изучение названий школьных принадлежностей на английском языке. Введение вопроса «What's this?» и образца, как на него отвечать с опорой на школьные принадлежности “It's a ...”.

**Практика:** лексический материал: table, chair, crayon, pencil, notebook. What's this? It's a table, chair, crayon, pencil, notebook. Игры с карточками (Give me...Where is...What's missing).

Песня «What's this?».

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

#### **Тема 8. «Буквы Ee Ff. Числа 5, 6».**

**Теория:** знакомство с буквами Ee Ff, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны. Знакомство с числительными 5 и 6 и их правильным написанием.

**Практика:** лексический материал: egg, elephant, fish, farm, five, six. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Видео-диалог «It's a train».

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

#### **Тема 9. «Игрушки».**

**Теория:** беседа о любимых игрушках и их важности в жизни каждого ребенка.

**Практика:** лексический материал: plane, puppet, robot, balloon, teddy bear. Песня “Toy Song” ( Is it a plain? Yes, it is/No, it isn't.) What's your favourite toy? Игры с игрушками. Видео “Toy Song”.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные

пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 10. «Это самолет? Буква Gg».**

**Теория:** знакомство с конструкциями «Это..(игрушка)? Утвердительные и отрицательные ответы. Is it a plain? Yes, it is/No, it isn't. Знакомство с буквой Gg , со звуками, которые она дает.

**Практика:** лексический материал: girl, guitar. Is it a plane, puppet, robot, balloon, teddy bear? Yes, it is. No, it isn't. Песня “Toy Song” ( Is it a plain? Yes, it is/No, it isn't.) What's your favourite toy? Игры с игрушками.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 11. «Буквы Hh Ii. Числа 7, 8».**

**Теория:** знакомство с буквами Hh Ii, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны. Знакомство с числительными 7, 8 и их правильным написанием.

**Практика:** лексический материал: hat, horse, insect, ill, seven, eight. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Видео-диалог Is it a robot?

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 12. «Повторение».**

**Теория:** повторение тем “Е – I”, “Школьные принадлежности”, “Игрушки”, «Цвета», «Числительные 5-8».

**Практика:** повторение лексического материала по темам “Е-I”, “Школьные принадлежности”, “Игрушки”, «Цвета», «Числительные 5-8». Видео Five Little Ducks.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 13. «Это моя мама! Семья».**

**Теория:** знакомство детей с понятием «семья» и связанными с ней лексическими единицами.

**Практика:** лексический материал: mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma. Песня “Finger Family”. Песня “This Is My Great Family”, выполнение заданий в рабочих тетрадях. Craft “ Draw Your Family”.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 14. «Это мой/моя... Буква Jj. Числа 9, 10».**

**Теория:** введение конструкции «Это мой/моя» с опорой на лексические

единицы связанные с семьёй. Знакомство с буквой Jj, со звуками, которые она дает. Знакомство с числительными 9 и 10 и их правильным написанием.

**Практика:** лексический материал: jug, juice, nine, ten. This is my mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma. Песня “Ten In The Bed”.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 15. «Буквы Kk Ll. Счёт в пределах десятка».**

**Теория:** знакомство с буквами Kk Ll, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны. Повторение, чтение и запись чисел от 1 до 10; порядок следования чисел при счете, сравнение чисел. Конструкция How old are you? I’m...

**Практика:** лексический материал: kangaroo, key, lion, lollipop, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Конструкция How old are you?

I’m...Видео-диалог My brother. Видео “Numbers Song”. Игра “Guess The Number”. Игра “Is It Ten? Yes or No”.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 16. «Happy New Year! Merry Christmas!»**

**Теория:** английский фольклор, рождественские песни.

**Практика:** изучение особенностей празднования Рождества в англоговорящих странах. Изучение лексики по теме: «Английский фольклор, рождественские песни». Отработка и использование в речи речевых структур по теме. Изготовление открытки. Проведение викторины.

**Формы контроля:** викторина.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 17. «Чувства, эмоции. Буква Mm».**

**Теория:** беседа о многообразии эмоций человека, о важности проявления эмоций в жизни и умения угадывать эмоции других людей. Знакомство с буквой Mm, со звуком, который она дает и словами, которые с ней связаны.

**Практика:** лексический материал: happy, hungry, sad, thirsty, hot, cold, man, mango. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun.

Warm Up “1, 2, 3- Look At Me...”

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 18. «Он счастлив, ей холодно. Буквы Nn Oo. Числа 11, 12».**

**Теория:** введение местоимений «Он» «Она» и глагола связки «to be» с опорой на эмоции. Знакомство с буквами Nn Oo, со звуками, которые они

дают и словами, которые с ними связаны. Знакомство с числительными 11, 12 и их правильным написанием.

**Практика:** лексический материал: He/she is happy, hungry, sad, thirsty, hot, cold; nose, neck, orange, octopus, eleven, twelve. Песня “If you happy – clap your hands”. Видео-диалог «She is hungry».

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 19. «Повторение».**

**Теория:** закрепление пройденного материала по ранее пройденным темам “J - O”, «Семья», «Эмоции», «Числительные 1-12».

**Практика:** повторение лексического материала по темам “J - O”, «Семья», «Эмоции», «Числительные 1-12», игры.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 20. «В зоопарке. Животные».**

**Теория:** беседа о диких животных, которых можно встретить в зоопарке, о необходимости бережного отношения к дикой природе.

**Практика:** лексический материал: bird, bear, hippo, crocodile, tiger.

Игры с использованием животных. Песня “What is it? Animal”. Выполнение заданий в рабочих тетрадях, игры с карточками (Give me...Where is...What's missing). Игра “Guess An Animal”. Игра “Pass The Dog”.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 21. «Буква Рr. Числа 13-14».**

**Теория:** знакомство с буквой Рr, со звуком, который она дает и словами, которые с ней связаны. Знакомство с числительными 13, 14 и их правильным написанием.

**Практика:** лексический материал: panda, pen, thirteen, fourteen. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 22. «Кто это? Множественное число. Буквы Qq Rr».**

**Теория:** введение конструкции «Кто это», местоимения «они», знакомство с правилом образования множественного числа существительных в английском языке. Знакомство с буквами Qq Rr, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны.

**Практика:** лексический материал: queen, quilt, river, rainbow. What are they?

They are/ birds, bears, hippos, crocodiles, tigers. Песня “The Animal Song”.  
Видео-диалог “They are tigers!”

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 23. «Профессии. Буква Ss».**

**Теория:** беседа о профессии мечты, о важности каждой профессии. знакомство с буквой Ss, со звуком, который она дает и словами, которые с ней связаны. Повторение конструкции «Это ... ?» Утвердительных и отрицательных ответов, местоимения «они».

**Практика:** лексический материал: pupil, teacher, waiter, vet, builder, sofa, sock. Are they teachers? Yes, they are. No, they aren't. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 24. «Буквы Tt Uu. Числа 15, 16».**

**Теория:** знакомство с буквами Tt Uu, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны. Знакомство с числительными 15, 16 и их правильным написанием.

**Практика:** лексический материал: fifteen, sixteen, towel, turtle, umbrella, up. Видео-диалог “Are they pupils?” Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 25. «Повторение».**

**Теория:** закрепление пройденного материала по ранее пройденным темам.

**Практика:** повторение букв P Q R S T U и звуков, которые они дают. Повторение числительных 13-16.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 26. «Одежда. У меня есть футболка».**

**Теория:** беседа о происхождении одежды, её назначении. Изучение конструкции «У меня есть...» с опорой на лексические единицы по теме «Одежда».

**Практика:** лексический материал: jumper, shirt, jacket, hat, belt. I've got a/ jumper, shirt, jacket, hat, belt. Песня “I've got a shirt...”. Игры с использованием новой лексики, выполнение заданий в рабочих тетрадях. Игра «Dress Up The Doll», игры с карточками (Give me...Where is...What's missing).

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 27. «Буква Vv. Числа 17-18».**

**Теория:** знакомство с буквой Vv, со звуком, который она дает и словами, которые с ней связаны. Знакомство с числительными 17, 18 и их правильным написанием.

**Практика:** лексический материал: violin, vase, seventeen, eighteen. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 28. «Одеваемся по погоде. Буквы Ww Xx».**

**Теория:** беседа о необходимости правильно одеваться по погоде. Знакомство с прилагательными обозначающими погоду. Знакомство с буквами Ww Xx, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны.

**Практика:** лексический материал: sunny, rainy, cloudy, snowy, windy, woman, wall, box, fox. Конструкция What's the weater like? Видео-диалог «I've got a hat».

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 29. «Еда и напитки. Я люблю... Я не люблю...»**

**Теория:** введение лексических единиц по теме «Еда и напитки». Введение новой конструкции с опорой на лексику по теме «Еда».

**Практика:** лексический материал: raisins, plums, crisps, cakes, milkshake. I like/I don't like raisins, plums, crisps, cakes, milkshake. Игра Edible\Not Edible. Игра "Who took the cookie from the cookie jar?" Craft "Healthy Food Plate", выполнение заданий в рабочих тетрадях .

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 30. "Happy Easter!"**

**Теория:** проведение тематического урока по теме «Happy Easter!». Изучение лексики по данной теме.

**Практика:** лексический материал: Happy Easter, Easter eggs, Easter Bunny, Easter Basket. Игры по теме, изготовление открытки.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.



### **Тема 31. «Буква Yy. Числа 19-20».**

**Теория:** знакомство с буквой Yy, со звуками, которые она дает и словами, которые с ней связаны. Знакомство с числительными 19, 20 и их правильным написанием.

**Практика:** лексический материал: yo-yo, yogurt, nineteen, twenty. Игра “Who took the cookie from the cookie jar?” Видео-диалог «I like cakes!»

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 32. «Вредная – полезная еда. Буква Zz».**

**Теория:** беседа о пользе здорового питания. Деление продуктов на вредные и полезные. Знакомство с буквой Zz, со звуком, который она дает и словами, которые с ней связаны.

**Практика:** лексический материал: healthy food, unhealthy food, zebra, zoo. Игра Edible\Not Edible. Игра “Who took the cookie from the cookie jar?” Craft “Healthy Food Plate”. Видео-диалог «I like cakes!»

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 33. «Повторение».**

**Теория:** закрепление пройденного материала по ранее пройденным темам.

**Практика:** повторение букв V W X Y Z и звуков, которые они дают. Повторение числительных 17-20.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 34. «Праздник алфавита».**

**Теория:** беседа о разнообразии букв, о разнице и сходстве букв русского и английского алфавитов.

**Практика:** песня «Now I know my ABCs». Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Повторение всех букв, звуков, и слов, связанных с алфавитом. Задания и игры с буквами.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 35. «Счёт в пределах 20».**

**Теория:** повторение, чтение и запись чисел второго десятка; порядок следования чисел при счете, сравнение чисел.

**Практика:** считалочки, игры, задания с использованием числительных 1-20. Счет от 20 до 1. Песня «Count Down From 20 to 1.»

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 36. «Что я узнал в этом году?»**

**Теория:** повторение изученных лексических и грамматических структур.

**Практика:** завершающее занятие - повторение изученного за год, проводится в форме игры-викторины (квеста).

**Формы контроля:** викторина.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Место проведения: ОГБН ОО «ДТДМ»

Расписание занятий:

Количество учебных недель: 36 недель

№	Тема занятия	Час	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт	Примеч.
1	Приветствия и прощания.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
2	Как дела? Буква Aa. Числа 1, 2.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
3	Приветствия и прощания в разное время суток. Буква Bb.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
4	Какого это цвета? Цвета.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
5	Буквы Cc Dd. Числа 3, 4	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
6	Повторение.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
7	Школьные принадлежности.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
8	Буквы Ee Ff. Числа 5, 6.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
9	Игрушки.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
10	Это самолет? Буква Gg.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
11	Буквы Hh Ii. Числа 7, 8.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			

12	Повторение.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
13	Это моя мама! Семья.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
14	Это мой/моя... Буква Jj . Числа 9, 10.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
15	Буквы Kk Ll. Счёт в пределах десятка.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
16	Happy New Year! Merry Christmas!	2	комбинир	викторина			
17	Чувства, эмоции. Буква Mm.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
18	Он счастлив, ей холодно. Буквы Nn Oo. Числа 11, 12.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
19	Повторение.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
20	В зоопарке. Животные.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
21	Буква Pp. Числа 13-14.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
22	Кто это? Множественное число. Буквы Qq Rr.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
23	Профессии. Буква Ss.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
24	Буквы Tt Uu. Числа 15-16	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
25	Повторение.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
26	Одежда. У меня есть футболка.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
27	Буква Vv. Числа 17-18.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
28	Одеваемся по погоде. Буквы Ww Xx.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
29	Еда и напитки. Я люблю... Я не люблю...	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
30	Happy Easter!	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
31	Буква Yy. Числа 19-20.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
32	Вредная – полезная еда. Буква Zz.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			

33	Повторение.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
34	Праздник алфавита.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
35	Счет в пределах 20.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
36	Что я узнал в этом году?	2	комбинир	викторина			
	<b>Итого</b>	72					

## 2.2. Формы аттестации/контроля

Диагностика проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося, для подведения итогов обучения.

*Цель аттестации:*

- создания дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний;
- является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

### **Формы аттестации обучающихся**

**Входная аттестация (диагностика)** проводится в сентябре в форме устного опроса.

*Цель:* выявление уровня подготовки обучающихся.

*Срок проведения:* сентябрь текущего года.

**Промежуточная аттестация (диагностика)** обучающихся проводится в форме викторины.

*Цель:* определение уровня освоения Программы первого полугодия.

*Срок проведения:* декабрь текущего года.

**Итоговая аттестация (диагностика)** обучающихся проводится в форме викторины.

*Цель:* подведение итогов и определение уровня освоения Программы.

*Сроки проведения:* апрель-май.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии в форме наблюдения и устного опроса и представляет собой следующие виды:

**Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

**Контроль аудирования, чтения, письма** при помощи тестов, содержащихся в основном учебном пособии.

**Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

**Результаты аттестации фиксируются в Протоколе:**

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Итоговый результат в %

#### Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретичес ких знаний	Уровень практических умений	Достижен ия	Итоговый результат в %

#### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период, правильно использует грамматические и лексические структуры. (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50%; допускает ошибки в использовании изучаемой лексики и грамматики. (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, использует изучаемую лексику и грамматику в основном ошибочно. (1 балл).

#### **Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50%, в основном, выполняет задания на основе образца (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1 балл).

#### **Критерии оценки достижений обучающихся:**

- *высокий уровень* – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (3 балла);

- *средний уровень* – являлся участником конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней, победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (2 балла);

- *низкий уровень* – являлся участником конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной

общеразвивающей программе (1 балл).

По итогам аттестации составляется аналитическая справка.  
Уровень освоения программы объединением в количественном и в % соотношении:

Высокий уровень (от 75% до 100%) \_\_\_\_\_ (%) обучающихся;

Средний уровень (от 50% до 75%) \_\_\_\_\_ (%) обучающихся;

Низкий уровень (от 0% до 50%) \_\_\_\_\_ (%) обучающихся.

### **2.3. Оценочные материалы**

Использование при реализации Программы преимущественно коммуникативной методики изучения английского языка позволяет оценивать результаты освоения Программы обучающимися на каждом занятии, отслеживая усвоение новой лексики и грамматических конструкций и введение их в речь. Это можно наблюдать во время проведения игр, изучения песен, стихов, рифмовок, а также насколько хорошо обучающиеся понимают аудио и видео материал, педагога и друг друга.

Промежуточная аттестация проводится в виде викторины, участие в которой позволяет определить промежуточный уровень освоения Программы. (Приложение 1).

По окончании Программы проводится итоговый контроль в виде викторины для определения уровня освоения материала (Приложение 2).

### **2.4. Методические материалы**

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде составления рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в играх и инсценировках.

- Hadfield, J. «Elementary Grammar Games». - «Longman», 2019.
- Hadfield, J. «Elementary Vocabulary Games». - «Longman», 2022.
- Simmons, N. “Family and Friends Starter”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- «Oxford University Press», 2021.
- Аудиоматериал для курса «Family and Friends Starter»;
- Видеоматериал для курса «Family and Friends Starter»;
- Демонстрационные карточки для УМК «Family and Friends Starter»;
- «Учусь играя» : интернет — портал «Super Simple» (<https://supersimple.com>)

### **2.5. Условия реализации Программы**

**Организационно-методическое обеспечение:**

- - дополнительная общеразвивающая программа «Английский для

первоклашек»;

- - конспекты занятий;
- - регулярность посещения занятий;
- - наличие учебно-методической и материальной базы (научно методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);
- - фото-, аудио и видеосюжеты по темам занятий и странах изучаемого языка;
- - мультимедиа-презентации тем, грамматических явлений;
- - обратная связь с обучающимися и родителями.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- - помещение с хорошим освещением;
- - удобные столы и стулья;
- - компьютер;
- - мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- - колонки.

#### **Кадровое обеспечение Программы:**

Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий диплом о высшем образовании (иностранный язык).

### **2.6. Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы:** способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с обучающимися и педагогом в объединении;
- воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- воспитывать уважение к людям разных стран и культур;
- воспитывать гражданина своей страны.

**Приоритетные направления воспитательной работы:** гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание.

**Формы воспитательной работы:** беседы, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, познавательные игры, соревновательные игры.

#### **Методы воспитательной работы:**

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта

общественного поведения (*упражнение, приучение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);

• методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

**У обучающихся:**

- проявляют дружелюбие;
- сформируется умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми;
- формируется трудолюбие и стремление к качественному выполнению работ;
- сформируется уважение к людям разных стран и культур;
- сформируется чувство патриотизма.

**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Познавательная игра «Моя семья!»	воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ	познавательная игра	ноябрь
2.	Развивающая игра «Happy New Year!»	воспитывать уважение к людям разных стран и культур	познавательная игра	декабрь
3.	Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке!»	воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с обучающимися и педагогом в объединении	сюжетно-ролевая игра	февраль
4.	Развивающая игра «Happy Easter!»	воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ	познавательная игра	апрель
5.	Соревновательная игра «Что я узнал в этом году?»	воспитывать гражданина своей страны	соревновательная игра	май



## **2.7. Список литературы**

### **Литература для педагога**

1. McCarthy, M. English Vocabulary in Use Elementary. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017.
2. Simmons. N. “Family and Friends Starter”: Учебник английского языка для учащихся младших классов.- «Oxford University Press», 2021.
3. Simmons, N. “Family and Friends Starter”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- «Oxford University Press», 2021.
4. Захарченко, И. А. «700 английских рифмовок». - «Владос», 2005.
5. Кисунько, Е., Музланова, Е. «Упражнения для фонетической зарядки». - «Чистые пруды», 2012.
6. Лебедева, Г. Н. «Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе». - «Глобус», 2008.
7. Маслыко, Е. А. «Настольная книга преподавателя иностранного языка», - «Высшая школа», 2000.
8. Сушкевич, А.С., Маглыш, М.А. «Английский язык 1-4 классы. Уроки чтения. Правила. Упражнения. Скороговорки. Сказки». - Издательство «Аверсэв», 2015.

### **Литература для родителей ( законных представителей)**

1. Simmons, N. «Family and Friends Starter «Alphabet Book»: Алфавит. - «Oxford University Press», 2021.
2. Мильпруд, Р.П., Суханова, О.Н. “Звездный английский 2”: Книга для родителей. - “Просвещение”, 2023.
3. Мильпруд, Р.П., Суханова, О.Н. “Звездный английский 3-4”: Книга для родителей. - “Просвещение”, 2023.

### **Литература для обучающихся**

1. Simmons. N. “Family and Friends Starter”: Учебник английского языка для учащихся младших классов.- «Oxford University Press», 2021.
2. Simmons, N. “Family and Friends Starter”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- «Oxford University Press», 2021.
3. Simmons, N. «Family and Friends Starter «Alphabet Book»: Алфавит. - «Oxford University Press», 2021.
4. Family and Friends 1 «The Little Red Hen»: Книга для чтения. - «Oxford University Press», 2021.
5. Family and Friends 1 «Three Billy Goats»: Книга для чтения. - «Oxford University Press», 2021.
6. Family and Friends 1 «The Sandcastle Competition»: Книга для чтения. - «Oxford University Press», 2021.
7. Family and Friends 1 «Benny and the Biscuits»: Книга для чтения. - «Oxford University Press», 2021.

**Викторина**

1. What colour is Santa's suit? (Red)
2. What is on top of the Christmas tree? (A star/angel)
3. Who helps Santa make toys? (Elves)
4. What do you leave for Santa to eat? (Cookies/biscuits)
5. How do you decorate the Christmas tree? (With ornaments/decorations)
6. How many reindeer pull Santa's sleigh? (Nine)
7. What do you get from Santa? (Presents/gifts)
8. What do you write to Santa? (A letter)
9. What colour are Christmas bells? (Gold/Silver)
10. What is cold and white that falls from the sky? (Snow)
11. What do you wear to keep your hands warm? (Gloves)
12. What do we watch when the New Year arrives? (Fireworks)
13. Do we celebrate Christmas in the summer? (No)
14. What do you call a snowman's nose? (Carrot)
15. What do people say when the new year starts? (Happy New Year!)

**Викторина**

1. What colour is the sun? (Yellow)
2. What animal says "Meow"? (Cat)
3. How many eyes do you have? (Two)
4. What shape is a ball? (Round)
5. What do you say when you meet someone? (Hello/Hi)
6. What is the opposite of big? (Small)
7. What do you wear on your feet? (Shoes/Socks)
8. What is this? (Show a picture of a book) (A book)
9. What is this? (Show a picture of an apple) (An apple)
10. What do you drink with breakfast? (Milk/Juice)
11. What do you use to draw? (Pencil/Crayon)
12. What's your favorite colour? (Open-ended, encourage a sentence: "My favorite colour is...")
13. Is a cat a big animal or a small animal? (Small)
14. Can you count to ten in English? (Prompt: "One, two, three...")
15. What is your name? (Encourage them to say: "My name is...")